



GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO

Processo de Seleção Interna

*Função Gratificada***DIRETOR DE UNIDADE ESCOLAR - DIESP**

Data: 04/10/2015 - Manhã

Duração: 3 horas

Caro(a) Candidato(a), leia atentamente e siga as instruções abaixo.

01- A lista de presença deve, obrigatoriamente, ser assinada no recebimento do **Cartão de Respostas** e assinada novamente na sua entrega, na presença e nos locais indicados pelo fiscal da sala.

02- Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este **Caderno**, com 50 (cinquenta) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

Conhecimentos de Língua Portuguesa	Conhecimentos de Informática	Conhecimentos de Legislação	Conhecimentos de Administração	Conhecimentos de Gestão	Conhecimentos Pedagógicos	DIESP
01 a 05	06 a 10	11 a 15	16 a 20	21 a 35	36 a 45	46 a 50

b) Um **Cartão de Respostas** destinado às respostas das questões objetivas formuladas nas provas.

03- Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no **Cartão de Respostas**. Caso contrário, notifique **imediatamente** o fiscal.

04- Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do **Cartão de Respostas**, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**.

05- No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**, de forma contínua e densa.

Exemplo: A B C D E

06- Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 (cinco) alternativas classificadas com as letras (A, B, C, D e E), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

07- **Será eliminado** do Processo Seletivo o candidato que:

a) Utilizar ou consultar cadernos, livros, notas de estudo, calculadoras, telefones celulares, pagers, walkmans, régua, esquadros, transferidores, compassos, MP3, Ipad, Ipod e quaisquer outros recursos analógicos.

b) Ausentar-se da sala, a qualquer tempo, portando o **Cartão de Respostas**.

Observações: Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora a partir do início da prova.

O candidato que optar por se retirar sem levar seu Caderno de Questões não poderá copiar sua marcação de respostas, em qualquer hipótese ou meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata, acarretando a eliminação do candidato.

Somente decorridas 2 horas de prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões.

08- Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu **Cartão de Respostas**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no **Caderno de Questões** não serão levados em conta.

CONHECIMENTOS DE LÍNGUA PORTUGUESA

O texto a seguir é o resumo de uma crônica de Cláudio Moura e Castro, economista e escritor.

BIBLIOTECAS: METAMORFOSE OU MORTE?

Cláudio de Moura e Castro

Quando buscávamos um livro, a solução era óbvia: bastava ir à biblioteca. Mas rondam tempestades ameaçando essa veneranda instituição. Em poucos anos, caberão em um *notebook* todos os livros produzidos na história da humanidade. Um pouco adiante, e enfia-se tudo em um celular.

Para que biblioteca? Periódicos científicos e muitas outras publicações migram para sua versão digital, o mesmo acontecendo com os jornais. Diante do *www*, é risível o tamanho das bibliotecas em papel.

Diante disso tudo, o que será das bibliotecas?

Eis uma pista para a salvação: a biblioteca do futuro será um canivete suíço: fará tudo. Se bem concebida, ela será um lugar aonde vamos sem pensar muito no que faremos lá. Vamos porque nos atrai, porque é bom estar nela. Para início de conversa, precisa ser supremamente formosa, confortável e atraente. A arquitetura externa tem que dar vontade de entrar. A interna, de ficar.

De depósito de livros, passam a oferecer quase tudo. Alguns espaços são silenciosos, para ler. Em outros, conversamos e nos reunimos.

Na nova biblioteca, salas e auditórios promovem conferências, concertos e exposições. Por que não jardins lindos, para os criativos peripatéticos? Ou espaços para meditar? No fundo, a biblioteca deve tornar-se um lugar de leitura, troca de ideias e interação criativa entre os frequentadores.

Mas engana-se quem pensa ser revolucionária tal visão. De fato, a primeira grande biblioteca que o mundo conheceu, a de Alexandria, tinha como ponto de partida uma arquitetura memorável, e sua concepção antecipa essa linha. Além dos livros, tinha jardins, exposições de arte, concertos e outras atividades culturais. No dizer de um contemporâneo, “era um lugar para curar a alma”.

Ou seja, eis a receita para salvar nossas bibliotecas. Não é preciso inventar nada.

Fonte: Revista Veja. Edição 2440 – ano 48 – nº 34. Ago. 2015. São Paulo: Editora Abril. p. 24. Adaptado.

01. Ao discorrer sobre o futuro das bibliotecas, o texto propõe:

- A) a retomada de um padrão antigo
- B) sua adaptação ao modelo digital
- C) sua extinção, por serem ultrapassadas e aborrecidas
- D) sua preservação, no atual estado, em função de utilidade
- E) a transformação em depósito para preservação do acervo

02. “Diante do *www*, é risível o tamanho das bibliotecas de papel.” (2º parágrafo)

Nesse período, o texto ironiza:

- A) a pouca quantidade de obras que as bibliotecas em geral contêm em seu acervo
- B) a relação entre o tamanho físico das bibliotecas e a quantidade de informação que elas podem conter
- C) a superficialidade das informações presentes nas mídias digitais em comparação àquelas presentes na bibliotecas
- D) o alto custo demandado na manutenção de bibliotecas e de seu valioso acervo
- E) o trabalho dos profissionais das bibliotecas para acessar informações sem recursos digitais

03. “Eis a pista para a salvação: a biblioteca do futuro será um canivete suíço: fará tudo.” (4º parágrafo)

Nesse período, a biblioteca do futuro é caracterizada por meio do recurso:

- A) da metonímia
- B) da antítese
- C) do eufemismo
- D) do paradoxo
- E) da metáfora

04. “Quando buscávamos um livro, a solução era óbvia: bastava ir à biblioteca.” (1º parágrafo)

O uso de acentos nos três termos em destaque ocorre, respectivamente, pelos mesmos motivos, em:

- A) O depósito de livros usados se transformou em um armazém igual àqueles de Paris.
- B) O crítico teatral achou pífia a performance e apresentou sua opinião à imprensa.
- C) Em nosso país, a arquitetura colonial é memorável, todavia à custa do trabalho escravo.
- D) Diversos órgãos federais registraram a saída de recursos à medida que a crise se intensificou.
- E) No início do ano, novos periódicos foram enviados às universidades.

05. “Ou seja, eis a receita para salvar nossas bibliotecas. Não é preciso inventar nada.” (8º parágrafo)

Esse parágrafo do texto também estaria corretamente redigido, preservando seu sentido original, se escrito da seguinte forma:

- A) Desse modo eis a receita para salvar nossas bibliotecas, embora não seja preciso inventar coisas.
- B) Então, eis a receita para salvar nossas bibliotecas, apesar disso não é preciso nada inventar.
- C) Assim sendo, eis a receita para salvar nossas bibliotecas, por isso não é preciso inventar o que quer que seja.
- D) Por esse motivo eis a receita para salvar nossas bibliotecas, entretanto, não é preciso inventar algo.
- E) Por outro lado, eis a receita para salvar nossas bibliotecas, uma vez que não é preciso alguma coisa.

CONHECIMENTOS DE INFORMÁTICA

06. Na área educacional, um componente de *hardware* dos microcomputadores é usado na digitalização de documentos em texto e imagens com o objetivo de confecção de apostilas e notas de aula. Esse dispositivo é conhecido por:

- A) *plotter*
- B) *scanner*
- C) *webcam*
- D) *joystick*
- E) *deskjet*

07. Um funcionário da SEEDUC que exerce as funções de Diretor está acessando o site da instituição por meio do Internet Explorer 11 BR, em um microcomputador com Windows 8.1. Neste sistema

operacional, pressionar a tecla do logotipo  isoladamente corresponde ao acionamento do menu Iniciar. O mesmo resultado pode ser obtido por meio da execução do seguinte atalho de teclado:

- A) 
- B) 
- C) 
- D) 
- E) 

08. No Word 2013 BR, a aplicação de negrito a uma palavra é realizada por meio do acionamento de um ícone ou, como alternativa, pela execução de um atalho de teclado. O ícone e o atalho de teclado são, respectivamente:

- A)  e Alt + N
- B)  e Shift + N
- C)  e Ctrl + N
- D)  e Alt + B
- E)  e Ctrl + B

09. A planilha abaixo foi criada no Excel 2013 BR.

	A	B	C	D	E	F
1	 GOVERNO DO Rio de Janeiro Secretaria de Estado de Educação					
2						
3						
4						
5						
6	4	9	7	5	8	2
7						
8	SOMA =					12

Na planilha, foi inserida uma expressão em F8, que determina a soma dos números contidos nas células A6 e E6. Nessas condições, a expressão inserida em F8 foi:

- A) =SOMA(A6&E6)
- B) =SOMA(A6;E6)
- C) =SOMA(A6%E6)
- D) =SOMA(A6\$E6)
- E) =SOMA(A6:E6)

10. No software MSOffice Outlook 2013 BR, as mensagens que chegam da internet direcionadas a um determinado internauta são armazenadas por padrão no recurso conhecido por Caixa de:

- A) Mails
- B) Saída
- C) Correio
- D) Entrada
- E) Mensagens

CONHECIMENTOS DE LEGISLAÇÃO

11. A Lei nº 9.394/96 afirma que o controle de frequência fica a cargo da escola, conforme o disposto no seu regimento e nas normas do respectivo sistema de ensino, exigida, para aprovação, a frequência mínima de:

- A) setenta por cento do total de horas letivas
- B) setenta e cinco por cento do total de horas letivas
- C) sessenta e cinco por cento do total de horas letivas
- D) sessenta por cento do total de horas letivas
- E) cinquenta por cento do total de horas letivas

12. João tem um filho de seis anos de idade, completados em fevereiro, que já sabe ler e escrever e está frequentando uma pré-escola. Conforme a Lei Federal nº 11.274/06, e tendo em vista as habilidades e a idade da criança, o filho de João deverá ser matriculado:

- A) na 1ª série do Ensino Fundamental de oito anos
- B) no 2º ano do Ensino Fundamental de nove anos
- C) na 2ª série do Ensino Fundamental de oito anos
- D) no terceiro estágio da Educação Infantil
- E) no 1º ano do Ensino Fundamental de nove anos

13. De acordo com o Art. 6º da LDB, Lei nº 9.394/96, é dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula dos menores no ensino fundamental a partir dos:

- A) cinco anos de idade
- B) seis anos de idade
- C) sete anos de idade
- D) quatro anos de idade
- E) oito anos de idade

14. A Educação Física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular da Educação Básica, ajustando-se às faixas etárias e às condições da população escolar, sendo:

- A) obrigatória nos cursos noturnos
- B) facultativa nos cursos diurnos
- C) obrigatória nos cursos diurnos e noturnos
- D) facultativa nos cursos noturnos
- E) facultativa nos cursos diurnos e noturnos

15. O ensino médio regular, etapa final da educação básica, terá duração mínima de:

- A) dois anos
- B) quatro anos
- C) um ano e meio
- D) um ano
- E) três anos

CONHECIMENTOS DE ADMINISTRAÇÃO

16. A capacidade de governo de um Estado por meio da transição programada de um tipo de Administração Pública burocrática, rígida e ineficiente, voltada a si própria e ao controle interno, para uma administração pública gerencial, flexível e eficiente, voltada para o atendimento do cidadão, diz respeito:

- A) à governabilidade
- B) ao consumeirismo
- C) ao corporativismo
- D) à governança
- E) à cidadania

17. O Presidente da República e os Ministros de Estado exercem as atribuições de sua competência constitucional legal e regulamentar com o auxílio dos órgãos que compõem a Administração Federal. Nesse contexto, a Administração Federal compreende as administrações denominadas:

- A) pública e privada
- B) direta e indireta
- C) mista e pública
- D) civil e burocrática
- E) democrática e gerencial

18. Um dos princípios da Administração Pública a ser observado nas três esferas de Governo que determina que o agente público deve ter sua conduta orientada para o interesse público, em detrimento de interesses particulares, próprios ou de terceiros é chamado de:

- A) legalidade
- B) moralidade
- C) impessoalidade
- D) publicidade
- E) eficiência

19. É característica particular da Administração Pública Burocrática:

- A) controle rígido de procedimentos
- B) orientação para resultados
- C) combate ao nepotismo e à corrupção
- D) definição de indicadores de desempenho
- E) voltada para o cidadão

20. O Plano Diretor da Reforma do Aparelho do Estado – PADRE (1995) é contribuição do governo do presidente:

- A) José Sarney
- B) Fernando Collor de Mello
- C) Luiz Carlos Bresser Pereira
- D) Itamar Franco
- E) Fernando Henrique Cardoso

CONHECIMENTOS DE GESTÃO

21. Segundo Daft (2010), o ajuste correto entre a cultura, a estratégia e o ambiente está associado a quatro categorias. A categoria que valoriza e premia uma maneira de realizar coisas de forma metódica, racional e ordenadamente representa o tipo de cultura corporativa:

- A) do envolvimento
- B) da adaptabilidade
- C) da realização
- D) do engajamento
- E) da consistência

22. A rivalidade dos concorrentes, a pressão dos clientes e fornecedores, as barreiras a novos entrantes e a ameaça dos produtos substitutos compõem a teoria das forças competitivas utilizada para a análise dos ambientes. Esta teoria foi proposta por:

- A) Philip Kotler
- B) Jack Welch
- C) Peter Drucker
- D) Michael Porter
- E) Frederick Taylor

23. A diferenciação entre planos estratégicos e operacionais pode ser resumida na relação:

- A) recursos e metas
- B) detalhes e tempo
- C) prazos e objetivos
- D) finalidades e ambientes
- E) formas e condições

24. A matriz BCG (Boston Consulting Group) permite classificar as unidades de negócios ou produtos de acordo com sua participação e taxa de crescimento no mercado em que atuam, compreendendo quatro fontes de resultados. No quadrante “ponto de interrogação”, os produtos, ou unidades de negócios representam:

- A) participação elevada em mercados, com altas taxas de crescimento
- B) pequena participação em mercados, com altas taxas de crescimento
- C) alta participação em mercados estabilizados, com pequenas taxas de crescimento
- D) pequena participação em mercados, com pequenas taxas de crescimento
- E) participação relativa em mercados estabilizados, com pequenas taxas de crescimento

25. A assertiva “O negócio é levar vantagem em tudo” é indicativa de desenvolvimento moral do estágio:

- A) pós-convencional
- B) convencional
- C) contemporâneo
- D) pós-moderno
- E) pré-convencional

26. Os profissionais de Recursos Humanos – RH devem desempenhar, atualmente, papéis operacionais e estratégicos nas organizações. O papel que representa a administração da transformação e mudança tem como resultado:

- A) o aumento do envolvimento e da capacidade dos funcionários
- B) a construção de uma infraestrutura eficiente
- C) a criação de uma organização renovada, criativa e inovadora
- D) a execução da estratégia de RH
- E) a reengenharia dos processos da organização

27. Dentro do novo contexto estrutural e cultural, os gerentes de linha passam a assumir novas responsabilidades para que o processo de descentralização e delegação possa ser bem-sucedido. Nesse contexto, a função da diretoria tem como característica:

- A) definir os valores que banalizam a conduta dos gerentes e das pessoas
- B) prestar serviços especializados a todos os órgãos da empresa
- C) acompanhar e controlar os gerentes de nível médio
- D) enfatizar as regras e os procedimentos
- E) focar os produtos e os serviços

28. O capital humano é, sem dúvida, o patrimônio inestimável que uma organização possui para alcançar competitividade e sucesso, sendo composto pelos seguintes aspectos:

- A) desempenho e habilidade
- B) talentos e contexto
- C) valores e educação
- D) comunicação e desempenho
- E) resultados e criatividade

29. No processo social complexo de liderança, o componente tarefa ou missão deve estar sintonizado com as motivações dos liderados. Os dois tipos de seguidores que correspondem a esse componente são classificados em categorias tais como:

- A) leal e dominante
- B) egocêntrico e autoconfiante
- C) experiente e tirano
- D) influente e estratégico
- E) moral e calculista

30. Os grupos são criados para fazer funcionar as unidades de trabalho na organização e são classificados em duas categorias, conhecidas como:

- A) permanentes e temporários
- B) amizade e interesses
- C) individual e equipes
- D) formais e informais
- E) intrínseco e extrínseco

31. O recrutamento interno funciona por meio de promoções e de transferências dos candidatos para outras atividades mais complexas ou mais motivadoras. A aplicação do recrutamento interno tem como desvantagem:

- A) aproveitar o potencial humano da organização
- B) manter quase inalterado o atual patrimônio humano da organização
- C) motivar e encorajar o desenvolvimento profissional dos atuais funcionários
- D) incentivar a permanência dos funcionários
- E) melhorar a seleção dos candidatos

32. A anotação sistemática e criteriosa que os gerentes devem fazer a respeito de todos os fatos e comportamentos dos ocupantes do cargo considerado, que produzem um excelente ou péssimo desempenho no trabalho, diz respeito à coleta de informação sobre o cargo a ser preenchido, denominado:

- A) técnica dos incidentes críticos
- B) hipótese de trabalho
- C) requisição de pessoal
- D) análise do cargo no mercado
- E) descrição e análise do cargo

33. O processo de aprimorar as competências dos integrantes de um grupo, com a finalidade de torná-lo um grupo de alto desempenho, é um conceito de:

- A) pensamento grupal
- B) estilo de liderança
- C) desenvolvimento de equipes
- D) processo motivacional
- E) desempenho de papéis

34. As variáveis da dimensão “resultados” contidas na Árvore do Índice de Formação de Cidadania e Responsabilidade Social dizem respeito à dimensão denominada:

- A) Ambiental
- B) Finalística
- C) Processual
- D) Qualidade
- E) Educação

35. Um dos desdobramentos do Marco Diferencial que é orientado para a realização de uma análise geral do ambiente no qual a escola está inserida é denominado Marco:

- A) Doutrinal
- B) Filosófico
- C) Operativo
- D) Situacional
- E) Social

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

36. De acordo com a pedagogia crítica de Paulo Freire, “O educador democrático não pode negar-se o dever de, na sua prática docente, reforçar a capacidade crítica do educando sua curiosidade, sua insubmissão” (*Pedagogia da autonomia*). Esse pressuposto exige do professor:

- A) uma abordagem minuciosa e sistemática que priorize os aspectos científicos e analíticos dos temas em pauta
- B) um tratamento dos conteúdos que ultrapasse a memorização superficial e se alongue às condições da produção do saber
- C) o abandono dos conteúdos específicos das disciplinas curriculares substituídos por conteúdos éticos, estéticos e políticos
- D) a construção e reconstrução do saber a ser ensinado, como sujeito da ação educativa da qual o aluno é objeto
- E) a tomada de consciência de que seu papel no processo ensino-aprendizagem é secundário e irrelevante

37. Uma das características da juventude é a formação de grupos de forte coesão interna, com diferentes estilos e práticas, que se manifestam pelo uso de vestuários, adornos e utensílios por eles valorizados, símbolos e rituais que buscam demarcar sua singularidade. Essas marcas se tornam fundamentais na construção da identidade e autoestima desses jovens. A atitude da gestão escolar em relação a esses grupos deve se exercer no sentido de:

- A) inibir toda e qualquer manifestação específica de determinado grupo de jovens
- B) impedir interferências e inovações nas regras pré-estabelecidas pela escola
- C) canalizar as práticas dos grupos juvenis para uma inserção positiva na cultura escolar
- D) proibir o uso de objetos que identifiquem a diversidade cultural do grupo ao qual o aluno pertence
- E) deixar claro que as práticas dos grupos de jovens devem ser mantidas fora da escola

38. O jovem das classes populares que chega ao Ensino Médio não é uma tabula rasa, vem imbuído dos conhecimentos e práticas que lhe permitiram ascender a esse grau de escolaridade, na maioria das vezes aliando o estudo ao trabalho. Para facilitar a compreensão de si mesmo no contexto social de sua produção histórica, é preciso que o currículo proporcione prioritariamente a esse jovem:

- A) conhecimentos sistematizados sobre as relações sociais de trabalho integradas às diversas áreas curriculares e aos conhecimentos que vêm das experiências próprias
- B) conhecimentos aprofundados em todas as áreas curriculares que os aproximem das questões epistemológicas dos domínios mais especializados da cultura
- C) profissionalização específica por meio de treinamento profissional intensivo que lhes ofereça a possibilidade de inserção imediata no diversificado mundo do trabalho
- D) ensino propedêutico para o ingresso na Universidade, por meio de treinamentos e preparação progressiva para a realização das provas do ENEM
- E) aprimoramento nas competências e habilidades tecnocológicas necessárias para a entrada e permanência bem sucedida no mercado de trabalho

39. Toda a avaliação do desempenho escolar dos alunos se dá no contexto da concepção de escola e sociedade predominante, mesmo que de forma não consciente, no corpo escolar. A prática cotidiana das escolas nos mostra que a maioria ainda exerce a educação como mecanismo de reprodução em detrimento das transformações sociais. Nesses casos, temos uma avaliação antidemocrática e autoritária que se manifesta em situações em que os professores:

- A) rejeitam os trabalhos feitos sem o devido capricho – mandar refazer o trabalho deixando a nota em aberto até um novo prazo estabelecido de comum acordo
- B) exercem seu poder por meio de ameaças e castigos que se efetivam nos resultados da avaliação dos alunos – “tirar pontos” por indisciplina, ameaçar com questões difíceis na prova etc.
- C) são exigentes com a qualidade da produção escolar dos alunos – utilizar os mecanismos existentes nas regras escolares como estudos de recuperação e novas avaliações
- D) lançam os conceitos dos alunos integrando resultados obtidos em situações diversificadas – realizar avaliações constantes, por meio de diferentes instrumentos, utilizados em ocasiões variadas
- E) valorizam a autoavaliação dos alunos – utilizar instrumentos previamente discutidos com suas turmas, estabelecendo os critérios e comentando as apreciações dos alunos

40. A noção de *cultura escolar* vem sendo utilizada por diferentes autores para uma análise fecunda dos elementos que compõem a rede de relações que se estabelece no interior da escola. Respeitadas as diferenças entre os diversos estudos, essa categoria de análise se constitui especificamente como:

- A) um conjunto de ideias sobre ensinar e aprender que envolve o corpo docente e não se reflete no restante da comunidade escolar
- B) o conjunto dos conteúdos veiculados pelas disciplinas e áreas de estudo constantes do currículo escolar
- C) um modo de socialização peculiar à escola enquanto instituição social, e a cada escola em particular, que envolve toda a vida escolar
- D) o caldo cultural resultante da mescla das culturas diferentes de todos os membros da comunidade, compartilhadas no espaço escolar
- E) um arrolamento de condutas, de modos de pensar e agir, de procedimentos didáticos, sancionados pelos gestores de cada instituição

41. A educação é um direito garantido pela Constituição Federal de 1988 que afirma, no seu art. 205:

“A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.”

Para a concretização desse direito, faz-se necessário garantir:

- A) a construção de estruturas escolares e novas leis que penalizem os pais que não matriculam seus filhos
- B) edificações adequadas às condições básicas do trabalho pedagógico e desenvolvimento do sistema de prevenção de saúde
- C) o aproveitamento de espaços para a realização do ensino fundamental e currículo centrado nos conteúdos atitudinais
- D) a universalização da matrícula aliada às condições para a promoção da boa qualidade do ensino
- E) ensino noturno para a modalidade de Educação de Jovens e Adultos com currículo profissionalizante

42. Para produzir resultados significativos na formação dos alunos, é preciso que o Projeto Político-Pedagógico da escola seja elaborado a partir de discussão sobre as intenções educacionais, com a participação de todos os segmentos escolares e implantado por meio da ação coletiva e articulada dos envolvidos. Nesse contexto, o papel do diretor, como líder institucional, é de fundamental importância para:

- A) neutralizar os conflitos e anular opiniões divergentes
- B) promover condições de diálogo e articulação entre todos
- C) afirmar sua autoridade hierárquica frente ao corpo docente
- D) mostrar aos pais dos alunos os limites de sua atuação
- E) dedicar-se ao trabalho da parte administrativa da escola

43. “A gestão participativa se assenta, portanto, no entendimento de que o alcance dos objetivos educacionais, em seu sentido amplo, depende da canalização e do emprego adequado da energia dinâmica das relações interpessoais ocorrentes no contexto de sistemas de ensino e escolas, em torno dos objetivos educacionais, concebidos e assumidos por seus membros, de modo a constituir um empenho coletivo em torno de sua realização” (Heloísa Lück, *A gestão participativa na escola*). Tal concepção contribui para:

- A) o respeito acrítico à hierarquia organizacional
- B) a realização dos objetivos educacionais determinados por outros
- C) o exercício do poder individual da equipe de gestão
- D) relações interpessoais centradas em interesses individuais
- E) a promoção da autonomia de todos os membros da escola

44. O construtivismo “vê o ensino como um processo de construção compartilhada de significados, orientados para a autonomia dos alunos, e que não opõe a autonomia – como resultado de um processo – à ajuda necessária que esse processo exige, sem a qual dificilmente se poderia alcançar com êxito a construção de significados que deveriam caracterizar a aprendizagem escolar.” (Zabala, *A prática educativa*). Em relação aos papéis do professor e do aluno, a concepção construtivista do processo de ensino e aprendizagem assegura que:

- A) a aprendizagem é construída pelos alunos que prescindem do auxílio do professor
- B) aluno e professor têm papéis idênticos e se equivalem no processo ensino-aprendizagem
- C) o professor é agente descartável no processo em que os alunos devem se constituir como sujeitos
- D) a atuação do professor é importante para a construção do conhecimento pelos alunos
- E) a única contribuição do professor é assegurar a liberdade e a espontaneidade dos alunos

45. O Governo Federal vem promovendo a introdução da tecnologia de informática e de telecomunicação na rede pública de Ensino Fundamental e Médio. O programa desenvolvido para implementar essa política pública é o PROINFO – Programa Nacional de Informática na Educação. Esse programa tem por objetivo precípua:

- A) introduzir a tecnologia de informática e telecomunicação em toda a rede pública do Ensino Fundamental e Médio
- B) equipar as escolas com computadores suficientes para informatizar os serviços administrativos
- C) dotar as escolas do suporte técnico necessário para modernizar os procedimentos didáticos
- D) oferecer educação a distância *on-line* para a atualização permanente dos professores
- E) instrumentalizar os alunos para que possam se inserir e participar das redes sociais

DIESP

46. Ns estabelecimentos penais deverá haver instalação destinada a estgio de estudantes de Educação:

- A) Média
- B) Fundamental
- C) Superior
- D) Infantil
- E) Técnica

47. O tempo a remir em função das horas de estudo, no caso de conclusão do ensino fundamental, médio ou superior durante o cumprimento da pena, desde que certificada pelo órgão competente do sistema de educação, será acrescido de:

- A) 1/3 (um terço)
- B) 1/4 (um quarto)
- C) 1/5 (um quinto)
- D) 1/6 (um sexto)
- E) 1/7 (um sétimo)

48. A oferta de educação para jovens e adultos em estabelecimentos penais é atribuição:

- A) da União, por meio Ministério da Educação e Cultura em articulação com o Ministério da Justiça, que poderão celebrar convênios com Estados, Distrito Federal e Municípios
- B) dos Municípios, em articulação com os Estados, quando se tratar de ensino fundamental, podendo realizar convênios com o Ministério da Educação e com o Ministério da Justiça
- C) dos Estados e do Distrito Federal, por meio de suas Secretarias de Educação em articulação com as Secretarias de Administração Penitenciárias, exceto nas penitenciárias federais, cujos programas educacionais estarão sob a responsabilidade do Ministério da Educação e Cultura em articulação com o Ministério da Justiça, que poderão celebrar convênios com Estados, Distrito Federal e Municípios
- D) dos Municípios, em cooperação com os Estados, exceto nas penitenciárias federais, cujos programas educacionais estarão sob a responsabilidade do Ministério da Educação em articulação com o Ministério da Justiça, que poderão celebrar convênios com Estados, Distrito Federal e Municípios
- E) exclusivamente dos Estados e do Distrito Federal, por meio de suas Secretarias de Educação em articulação com as Secretarias de Administração Penitenciária

49. O ensino médio regular terá duração mínima de:

- A) dois anos
- B) quatro anos
- C) um ano e meio
- D) três anos
- E) um ano

50. Conforme o Art.14 da Lei nº 9.394/96, a gestão democrática do ensino público na educação básica segue o princípio da participação:

- A) da comunidade local na elaboração do projeto pedagógico da escola
- B) da comunidade escolar na elaboração do projeto pedagógico da escola
- C) dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola
- D) de consultoria especializada na elaboração do projeto pedagógico da escola
- E) exclusiva da Secretaria de Educação na elaboração do projeto pedagógico da escola